

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «СОШ №34»
_____/Закирова И.К.	_____/Шайдулова Г. Р.	_____/Насыбуллина Л.А.
Протокол №__1__от		Приказ № 175 от
«__» августа 2018 г.	«__» августа 2018 г.	«__» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности для 3-их классов

«Умники и умницы» направление «Общеинтеллектуальное»

предмет, класс

Шайдуллиной Рузали Ракиповны, учителя начальных классов высшей

квалификационной категории

ФИО, категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__1__ от
«__» августа 2018__г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты». Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Мозговая гимнастика (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням

Уровень	Полученный результат	Условия для достижения результата
Первый уровень	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто

		узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.
--	--	---

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания развития контроля, оценки). В рамках накопительной системы ведётся портфолио.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

1. **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).
2. **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. **Итоговый** контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
4. **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Реализация программы предполагает развитие следующих интеллектуальных способностей ученика:

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей (1 ч).

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления (10 ч).

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно-дидактические игры и задания (7 ч).

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слогица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей (6 ч).

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (8 ч).

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ (1 ч).

Конкурсная программа между группами учащихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся (1 ч).

Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития

познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

метапредметных результатов : регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые продукты

Индивидуальные творческие работы: альбомы, буклеты, плакаты, исследовательские работы. Групповые творческие работы: исследовательские проекты «Спичечная загадка», «Задания со спичками», «Словарные слова»; творческие проекты, «Словесно-дидактические задания», «Воображаемая страна», «Магический квадрат», «Моя нестандартная задача», « Лучшая моя загадка», « Загадочный мир рисунков и фигуры».

Ожидаемые результаты

Мониторинг результатов обучения осуществляется по следующим параметрам: освоение правил участия во внеучебной деятельности, умение работать в паре, организаторские способности, уровень общительности, уважение мнения других, умение высказывать свое мнение, проявление творческой инициативы, уровень познавательной мотивации, удовлетворенность школьной жизнью, уровень развития креативных способностей, уровень социальной активности, степень конфликтности, эмоционально-психологическое самочувствие, личностный рост обучающегося.

Также показателем эффективности занятий являются данные о развитии познавательных способностей детей в начале и конце года. Мониторинг определяет динамику развития следующих познавательных процессов: внимание, воображение, восприятие, память, мышление, которая фиксируется в карте развития данных способностей.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
		Аудитор	Внеаудиторных	
		-	торных	

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.
2	Мышление и развитие логического мышления (11 ч).	5	6	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять смысл крылатых и
3	Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (9 ч).	4	5	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать признаки геометрических фигур
4	Развитие и совершенствование воображения (5 ч).	3	2	Составлять и преобразовывать фигуры. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.

5	Словесно-дидактические игры и задания (6 ч).	3	3	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
6	Выявление уровня познавательных способностей учащихся		1	Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятий	Дата		Содержание занятий	Колич. часов
		план	Факт		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический			Тестирование Познавательная игра. Игры на развитие внимания Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций.	1
2	Тренировка внимания.			Урок - познавательная игра. Игры на развитие внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей.	1
3	Тренировка слуховой памяти.			Урок -соревнование Игры на развитие памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка зрительной памяти.			Урок-игра. Игры на развитие памяти «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1

5	Развитие логического мышления.			Игры и упражнения на развитие мышления. «Первая одинаковая». Логические задачи. Обучение поиску закономерностей.	1
6	Совершенствование воображения			Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1
7	Развитие быстроты реакции.			Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1
8	Закономерности. Развитие концентрации внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Внимание», «Слоговница»..	1
9	Тренировка внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Лабиринт»,	1
10	Тренировка слуховой памяти			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления..«Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1
11	Тренировка зрительной памяти.			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1
12	Развитие логического мышления.			Игры и упражнения на развитие мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1
13	Совершенствование воображения.			Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1

14	Пространственное воображение.			Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1
15	Развитие концентрации внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
16	Тренировка внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1
17	Тренировка слуховой памяти.			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1
18	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти.			Игры и упражнения на развитие логического мышления. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
19	Развитие логического мышления.			Игры и упражнения на развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1
20	Совершенствование воображения.			Игры и упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
21	Развитие быстроты реакций.			Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1
22	Развитие концентрации внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1

23	Тренировка внимания.			Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговница». Пословицы.	1
24	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки».			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
25	Тренировка зрительной памяти.			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	2
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			Игры и упражнения на развитие логического мышления. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			Игры и упражнения на развитие логического мышления. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1
28	Совершенствование воображения.			Игры и упражнения на развитие воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2
29	Развитие быстроты реакции.			Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1
30	Тренировка слуховой памяти.			Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	2

31	Совершенствовани е воображения.			Игры и упражнения на развитие воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
32	Совершенствован ие воображения.			Игры и упражнения на развитие воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и			Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.	2

Перечень литературы и средств обучения

1. Печатные пособия:

1. О. Холодова, «Юным умникам и умницам». Методическое пособие для 1 класса. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): – М.: «РОСТкнига», 2013г.;
2. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя: – М.: «Просвещение», 2010г.;
3. А.Г. Асмолова, «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Пособие для учителя: – М.: «Просвещение», 2010г.;
4. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, «Примерные программы внеурочной «Просвещение», 2011 г.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Цифровые информационные источники; электронные справочные учебные пособия; виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы;геометрическое конструирование и моделирование и др.).

3. Наглядные пособия:

1. Наглядные и демонстрационные материалы (предметные картинки, таблицы, видео и аудио материалы) в соответствии с программой обучения.
2. Конструкторы, объёмные головоломки, электронные игры развивающего характера.
3. Карточки с заданиями.
4. Тестовые материалы.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.